

به نام خدا

کارآموزی در عرصه (۲)

راهنمای واحد درسی

در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱

پیش نیاز یا واحد همزمان: کارآموزی در عرصه (۱)

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

هدف کلی و معرفی واحد درسی

دانشجو باید مهارت مقدماتی برای ارزیابی، تشخیص و درمان حداقل دو اختلال از اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع را کسب کند.

دانشجو باید بتواند ضمن مشارکت در طراحی برنامه درمانی و انتخاب لوازم ارزیابی، کمک آموزشی و وسایل معاینه توانمندی های لازم را برای ارزیابی، تشخیص و درمان حداقل دو اختلال از اختلالات صدای گفتاری، اختلالات روانی گفتاری، اختلالات گفتار و زبان در کودکان مبتلا به آسیب دیدگی شنوایی، اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان به شکل تعامل فرد به فرد و در تماس مستقیم با مراجعان با رعایت اصول اخلاق حرفه ای کسب نماید.

دانشجو در تبادل نظر صبحگاهی با حضور سرپرست جهت ارائه برنامه مربوطه به همان روز حاضر شود.

برای تشکیل پرونده از بیمار اطلاعات کسب کنند.

دانشجو بتواند حداقل دو اختلال از اختلالات صدای گفتاری و اختلالات روانی گفتاری، اختلالات گفتار و زبان در کودکان مبتلا به آسیب دیدگی شنوایی، اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان با نظارت کامل سرپرست ارزیابی کرده و تشخیص دهد و اقدام به درمان کند.

بتواند پیش آگهی را با نظارت کامل سرپرست تعیین کند.

تأثیر اختلال بر بیمار، خانواده و اطرافیان با نظارت کامل سرپرست بررسی و شناسایی کند.

برنامه درمانی که شامل تعیین اهداف درمانی و اولویت های درمان و اجرای روش ها با نظارت کامل سرپرست طرح ریزی شود.

همکاری با سایر متخصصان در کارگروهی برای ارزیابی و درمان بیماران فراگیرد.

بتواند زمان و فضای جلسه درمان با نظارت کامل سرپرست مدیریت کند.

بتواند آزمون های ارزیابی مهارت های شنیداری شامل آزمون توانا، آزمون مدرس، APT-HI و آشنایی با آزمون Ling بکار گیرد.

بتواند روش های ارتباطی شامل رویکرد های 'sing language'، 'cued speech'، 'speech reading'، 'AVT'، 'AOT'، 'total communication' در توان بخشی شنوایی را بکار گیرد.

روش Ling و روش های تصحیح تولید بکار گیرد.

آزمون ها و تکنیک های ارزیابی لکنت درک و دکان SR، SSI-3، SSI-4، %SS، Cat، KiddyCat و روش های شکل دهی روانی گفتار بکار گیرد.

روش های ارزیابی ویژه اختلالات صداها گفتار را بکار گیرد.

روش های درمانی مبتنی بر حرکت (شامل روش های فراخوانی و ایجاد صداها گفتاری، 'perceptual traditional'، 'Gradual phonetic approximation'، 'shaping'، 'phonetic placement'، 'training'، 'approach'، 'core vocabulary approach') به ازای هر روش را بکار گیرد.

روش های درمانی مبتنی بر زبان شامل (whole language intervention، cycles approach، minimal pair contrast therapy، multiple oppositions therapy) را بکار گیرد.

روش های تحریک دهانی Beckman در اختلال بلع را بکار گیرد.

روش های جبرانی در اختلال تغذیه و بلع (تغییر وضعیت، تغییر غلظت ماده غذایی، تغییر روش ارائه ماده غذایی و استفاده از پروتز ها) را بکار گیرد.

روش های توانبخشی در اختلال تغذیه و بلع (مانور های بلع، روش های افزایش درون دادهای حسی، روش های تقویت عضلات) را بکار گیرد.

شیوه ارزیابی دانشجوی

ارزیابی کارپوشه (portfolio) شامل ارزیابی کارنما (logbook)، تشویق ها و تذکرات، گواهی های انجام کار و نظایر آن

ارزیابی ۳۶۰ درجه

منابع آموزشی

1. Dwight, D. Here`s how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural publishing. 2005.
2. Hedge, M.N. & Davis, D. Clinical methods and practicum in speech-language pathology. New York: Delmar. 2009.
3. Roth F.& Worthington C, Treatment resource manual for speech-language pathology. New York: Delmar. 2011.
۴. لندیس.ک. و ندرود. ج. جانگسما. آ. طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان. مترجمین : طاهره سیما شیرازی، مامک جولایی، اکبر دارویی. کرج: نشر سرافرازو ۱۳۸۹

۵. دوایت.د.راهنمای کاربردی برای ارزیابی، تشخیص، برنامه ریزی، و درمان اختلالات گفتار-زبان.
مترجم: جمشید پورقرب. تهران: پایگاه فرهنگ. ۱۳۹۳

دانشکده توانبخشی علوم پزشکی تبریز
معاون آموزشی

